

Elevhälsoplan 2024/25

Elevhälsans inriktning

Ett samordnat främjande och förebyggande elevhälsoarbete som ger eleverna bästa tänkbara möjligheter att må bra, utvecklas och nå sina kunskapsmål.



WALLBERGS
SKOLAN

Innehållsförteckning

| | |
|--|-----------|
| Innehållsförteckning | 2 |
| Elevhälsans uppdrag, syfte och mål | 3 |
| Inledning | 3 |
| Vision | 3 |
| Uppdrag | 3 |
| Mål | 3 |
| Elevhälsoteamets (EHT) representanter | 4 |
| Wallbergsskolans utvecklingsplan för arbete med elevhälsa | 5 |
| Ansvarsfördelning | 8 |
| Alla vuxna på Wallbergsskolan ska... | 8 |
| Mentor ska utöver vuxenansvaret... | 9 |
| Den samlade elevhälsan (EHT) ansvarar för att... | 9 |
| ... samverka med pedagoger och övrig personal för att tillsammans utveckla ett mer förebyggande och hälsofrämjande arbetssätt. | 10 |
| Rektor ansvarar för att... | 10 |
| Huvudmannen ansvarar för att | 10 |
| Elevhälsoteamets (EHT) roller och uppdrag | 11 |
| Elevhälsans medicinska insats | 11 |
| Skolsköterskan på Wallbergsskolan arbetar med att: | 11 |
| Skolläkaren arbetar främst med.. | 11 |
| Elevhälsans psykologiska insats | 12 |
| Skolpsykologen på Wallbergsskolan: | 12 |
| Skolkuratorn på Wallbergsskolan arbetar med att: | 12 |
| Elevhälsans specialpedagogiska insats | 12 |
| Specialpedagogen/specialläraren på Wallbergsskolan arbetar med att: | 12 |
| Elevhälsans studie- och yrkesvägledande insats | 13 |
| Studie och yrkesvägledaren på Wallbergsskolan arbetar med att: | 13 |
| Mötesforum | 13 |
| Organisation | 14 |
| Begreppslista | 15 |
| Bilagor | 16 |
| Bilaga 1- Anmälan till EHT | 16 |
| Bilaga 3- Utredning av upprepad eller längre frånvaro | 18 |

Elevhälsans uppdrag, syfte och mål

Inledning

Enligt Skollagen 2010:800, 2 kap § 25 ska det för eleverna i förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan på Wallbergsskolan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och vara en del av skolans kvalitetsarbete. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården, socialtjänsten samt andra myndigheter.

Elevhälsoplanen skapar tydlighet, ger riktlinjer och synliggör Wallbergsskolans arbete med elevhälsa.

Vision

På Wallbergsskolan skapar vi förutsättningar för att eleverna ska känna meningsfullhet, sammanhang och motivation samt lära sig göra goda val.

Uppdrag

Inom elevhälsans generellt riktade arbete, som är allas angelägenhet, ingår att:

- främja elevernas lärande, utveckling och hälsa
- förebygga ohälsa och svårigheter i att lära
- stödja eleverna i att nå utbildningens mål
- undanröja hinder för lärande, utveckling och hälsa
- använda ett salutogent förhållningssätt

Inom elevhälsoteamets riktade arbete ingår att:

- på rektors uppdrag uppmärksamma och utreda orsaker till ohälsa
- bidra med åtgärder och förslag på anpassningar för elever i behov av särskilt stöd

Elevhälsoplanens syfte är att tydliggöra roller och uppdrag inom Wallbergsskolans främjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsouppdrag.

Mål

Målet med elevhälsoarbetet på Wallbergsskolan är att skapa en organisation och bygga den kompetens som ger de förutsättningar som elevhälsoarbetet kräver i syfte att utveckla god psykisk och fysisk hälsa hos eleverna, som i sin tur främjar lärandet.

Det innebär att:

- Varje medarbetare på Wallbergsskolan arbetar holistiskt i syfte att se hela elevens förutsättningar, villkor och utvecklingspotential.
- Varje medarbetare arbetar på daglig basis främjande och förebyggande i mötet med varje elev.
- Varje medarbetare arbetar åtgärdande när behov av elevhälsoinsatser uppstår.
- Varje medarbetare tar ansvar för vår gemensamma arbetsmiljö.
- Varje medarbetare arbetar proaktivt och systematiskt utifrån ett salutogent perspektiv.

Det innebär vidare att vi på Wallbergsskolan:

- har ett tydligt hälsoorienterat perspektiv i det dagliga arbetet.
- anpassar skolans rast- och lärmiljöer för att kunna möta elevers behov.
- planerar och genomför främjande åtgärder för att utveckla en skolanda baserad på goda relationer och ömsesidig respekt.
- organiserar ett elevhälsoarbete som är målstyrt och professionsorienterat.
- återkommande följer upp och utvärderar arbetssätt och resultat.

Elevhälsoteamets (EHT) representanter

| Namn | Profession | Kontaktuppgifter |
|--------------------------------|--|---|
| Biljana Mackic | rektor | biljana.mackic@wallbergsskolan.eu 035- 265 12 02 |
| Eva Erhardsson | skolsköterska | eva.erhardsson@wallbergsskolan.eu 035-265 12 03 |
| Ulla Hesselskog-Arheden | skolläkare | kontakt via skolsköterska |
| Camilla Nyberg | specialpedagog/ speciallärare | camilla.nyberg@wallbergsskolan.eu 035-265 12 28 |
| Pascale Harrysson | kurator | pascale.harrysson@wallbergsskolan.eu |
| Petra Kåks | skolpsykolog | via elevhälsan eller rektor |

Wallbergsskolans utvecklingsplan för arbete med elevhälsa

| Utvecklingsområde (organisation) | Mål | Aktivitet | Förväntad effekt |
|----------------------------------|---|--|--|
| EHT-mötets struktur (EHT) | Att arbeta effektivt och kvalitativt med främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. | <p>Veckovisa träffar, torsdagar 12:45-14:45 utifrån dagordning och ansökningar som kommer till elevhälsan.</p> <p>Regelbundna längre träffar där elevhälsan arbetar med systematiskt kvalitetsarbete inom inre (profession) och yttre (gemensamt) elevhälsoarbete.</p> <p>Elevhälsokonferenser (EHK) en till två gånger per termin per arbetslag. De bygger på identifierade behov och som arbetas med systematiskt.</p> | <p>Mer effektiva möten.</p> <p>Mer fokus på främjande och förebyggande arbete utifrån ett salutogent perspektiv (fokus på friskfaktorer).</p> <p>Elevhälsoarbetet blir i större utsträckning hela skolans angelägenhet och delaktigheten inom elevhälsoarbetet ökar.</p> <p>EHT utökar sin kompetens inom sitt systematiska kvalitetsarbete.</p> |
| Dokumentation (alla) | Att systematiken i elevhälsoarbetet ökar. | Ärendeanmälan via formulär som gör ärendena lättare att följa upp och systematisera. Insatserna tydliggörs - vem gör vad och varför. | Genom att tydliggöra vad som är gjort hittills i ett ärende och fördela ansvaret för insatserna möjliggörs tid för EHT att arbeta mer |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Digitala kränkningsutredningar.</p> <p>Utveckling av “trivselenkät” med fler frågor.</p> | <p>förebyggande och främjande.</p> <p>Det systematiska kvalitetsarbetet ökar, behoven och insatserna tydliggörs.</p> <p>Elevernas röster blir tydligare och möjliggör fortsatt arbete med relevanta frågor utifrån underlag och behov.</p> <p>Kartlägningsarbetet ökar kvaliteten på verksamheten och ger tydliga indikationer på behov samt framtida utvecklingsinsatser.</p> |
| <p>Roller, uppdrag och ansvar (alla)</p> | <p>Att roller, uppdrag och ansvar blir tydligare samt att personalens kompetens i arbetet med elevhälsa ökar.</p> | <p>Arbete med den samlade och gemensamma, elevhälsans och personalens uppdrag genom litteraturläsning (“Det lilla ordet främst” och Del 1 och 2 i Lgr 22) samt arbete med moduler från spsm (specialpedagogiska skolmyndigheten).</p> <p>Revidering och aktualisering av Elevhälsoplanen och planen mot kränkande behandling.</p> | <p>Vi identifierar behov tidigare och arbetar elevhälsofrämjande utifrån ett salutogent perspektiv.</p> <p>Vi ökar vår kompetens i att genom exempelvis kartläggningar och främjande och förebyggande aktiviteter möta behov tidigare och arbeta systematiskt med elevhälsoarbetet.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Wallbergs- skolans elevhälsa</p> | <p>Vi har en salutogen elevhälsokultur med tydliga ledstänger som främjar elevernas välmående och därmed deras måluppfyllelse.</p> | <p>Kollegiala möten och arbete med den samlade och gemensamma, elevhälsans och personalens uppdrag genom litteraturläsning, filmer, samtal och diskussioner etc.</p> | <p>Wallbergsskolan höjer gemensamt sin elevhälsokompetens genom att tillsammans utveckla en salutogen elevhälsokultur som stöd för elevernas utveckling mot utbildningens mål.</p> |
| <p>Psykosocialt arbete- Likabehandling och bemötande (kurator/ skolsköterska/all personal)</p> | <p>Ökad trygghet, samarbete och närvaro.</p> | <p>Fortsatt aktivt arbete för att främja, förebygga och åtgärda frånvaro och kränkningar.</p> <p>Systematiskt arbete med trivselenkäten.</p> <p>Systematiskt arbete med kränkningssärenden.</p> <p>Systematiskt arbete med hälsosamtalen.</p> <p>Klassrumsobservationer</p> <p>Utvecklingsarbete-personal</p> | <p>Minskad elevfrånvaro och kränkningar samt bättre insikt i vad som påverkar elevens motivation, mående och psykiska hälsa.</p> |
| <p>Specialpedagogiskt arbete- Anpassningar och särskilt stöd (spec ped/ all personal)</p> | <p>Utökad kompetens om Anpassningar, särskilt stöd samt arbetet med ledning och stimulans.</p> | <p>Utvecklingsarbete med samlade elevhälsan (se ovan).</p> <p>Arbete med Unikum (, classroom, kalender)</p> <p>Kartläggningar</p> <p>Klassrumsobservationer</p> | <p>Ökad förståelse för och kunskap om vad som påverkar elevernas inläring.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Skrivarstugor- skriva, följa upp och utvärdera anpassningar | |
| Delaktighet och samverkan (alla) | Ökad samverkan och delaktighet mellan skola, vårdnadshavare och elev. | Elevråd? Analysarbete av skolenkäten. Involvera eleverna i analysarbetet av trivselenkät. | Ökad delaktighet ger mer motivation och förståelse för alla involverade. |

Ansvarsfördelning

Alla vuxna på Wallbergsskolan ska...

...visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt samt aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Detta görs genom att följa rutin och plan för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling- Wallbergsskolans plan: *“Åtgärder mot Kränkande och diskriminerande behandling”*

...reagera och agera när de får kännedom om, ser eller hör kränkande handlingar.

...samverka för att göra skolan och fritidshemmet till en god miljö för utveckling och lärande samt uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd.

...främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den pedagogiska, sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

...samarbeta med eleverna och elevernas vårdnadshavare så att man genom deras delaktighet tillsammans kan utveckla skolans och fritidshemmets verksamhet.

... arbeta främjande och förebyggande i syfte att bidra till god hälsa hos eleverna på skolan och fritidshemmet utifrån ett salutogent förhållningssätt, dvs genom att se hela individen och ha det friska och fungerande i fokus.

... ha ett gott bemötande och agera respektfullt i möten med elever och vuxna.

... enskilt och tillsammans med elevhälsan bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa utifrån ett salutogent perspektiv.

... systematiskt samla in information, analysera, följa upp och utvärdera elevernas lärmiljö och studieresultat samt genomföra insatser i syfte att utveckla denna.

... rapportera eventuell elevfrånvaro och kontakta vårdnadshavare om frånvaron inte är inrapporterad.

Mentor ska utöver vuxenansvaret...

... bygga samt vidhålla goda relationer med elever, hem och skola.

... inhämta nödvändig information från vårdnadshavare, avlämnande skola, olika samhällsinstanser m m.

... genomföra utvecklingssamtal.

... delge relevant information om elev och klass vid exempelvis övergångar och till nya pedagoger.

... bevaka samt verka för att varje mentorselev ska få det stöd den behöver för att möjliggöra god hälsa och hög måluppfyllelse.

... föra regelbunden dokumentation på Unikum (enligt Unikum-rutin).

... systematiskt samla in information, analysera, följa upp och utvärdera mentorselevernas utveckling- vid behov tillsammans med elevhälsa, rektor, vårdnadshavare och andra myndigheter.

... ansvara för att följa upp mentorelevernas eventuella skolfrånvaro och kontakta vårdnadshavare och elevhälsan vid behov.

Den samlade elevhälsan (EHT) ansvarar för att...

... främja elevernas hälsa och lärande samt att förebygga ohälsa och hinder för lärandet.

... tillsammans med övrig personal på skolan och genom sina professioner skapa en så positiv lärandesituation som möjligt för alla elever på Wallbergsskolan.

... samverka med pedagoger och övrig personal för att tillsammans utveckla ett mer förebyggande och hälsofrämjande arbetssätt.

...bli en integrerad del av den pedagogiska verksamheten.

...vid behov handleda personal utifrån elevhälsans olika perspektiv.

... delta i sitt egna och skolans systematiska kvalitetsarbete.

... samverka med externa verksamheter.

... bistå mentor eller undervisande lärare i att genomföra de utredningar som krävs för att skapa tillgängliga lärmiljöer.

Rektor ansvarar för att...

...undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver.

...upprätta kontakter mellan skola och hem om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan.

...utifrån utredning av elevens behov av särskilt stöd anpassa resursfördelning och stödåtgärder.

...tydliggöra vikten av att ämnesövergripande kunskapsområden; exempelvis jämställdhet, sex och samlevnad, valkompetens samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger integreras i ordinarie undervisning.

...möjliggöra och organisera systematiskt elevhälsoarbete på Wallbergsskolan.

Huvudmannen ansvarar för att

...Wallbergsskolans elever har tillgång till samlad elevhälsa.

...ge stöd i utvecklandet av det systematiska elevhälsoarbetet.

... bedriva ett målinriktat arbete för att dels främja lika rättigheter och möjligheter, dels förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.

Elevhälsoteamets (EHT) roller och uppdrag

Elevhälsans medicinska insats

Skolsköterskan på Wallbergsskolan arbetar med att:

- tillföra medicinsk kompetens och omvårdnadskompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete.
- till viss del ha en öppen mottagning och där erbjuda enklare sjukvård.
- genomföra hälsobesök för elever i förskoleklass, årskurs 2, årskurs 4, årskurs 6 samt i årskurs 8.
- kontrollera hörseln i årskurs 1.
- erbjuda besök hos skolläkare för elev tillsammans med vårdnadshavare för stöd och hjälp med till exempel avvikande tillväxt och psykisk ohälsa.
- vid hälsobesök eller annat tillfälle tidigt identifiera problem eller symtom hos elever som kan innebära att de är i behov av särskilt stöd eller andra insatser.
- i samverkan med elever, vårdnadshavare och skolans övriga personal arbeta för att ge eleverna kunskap om hälsosamma levnadsvanor och om faktorer som bidrar till hälsa eller ohälsa.
- ansvara för elever som behöver anpassad kost.
- medverka till att arbetsmiljö och inlärningssituationer anpassas till elevens förutsättningar och behov.
- ge handledning och konsultation till skolans personal.
- bevaka och följa upp elevernas frånvaro.
- bevaka elevernas vaccinationstäckning så att kompletterande vaccinationer kan erbjudas om det finns behov samt fullfölja vaccinationer enligt folkhälsomyndighetens vaccinationsprogram.
- ta till vara på kunskap om elevernas hälsa i skolans arbete.

Skolsköterskan har även ett samarbete med skolsköterskorna på Vittraskolan och Eketånga Montessoriskola.

Skolläkaren arbetar främst med..

- vaccinationsbedömning av elever som faller utanför vaccinationsintervallen.
- att erbjuda elever och vårdnadshavare läkarkonsultation.
- att tillhandahålla skolsköterskan konsultation vid behov, bl a om hälsoundersökning av elev som visat på avvikelser.
- att ge generella ordinationer kring vaccinationer och mediciner som ges under skol- och fritidstid.

Elevhälsans psykologiska insats

Skolpsykologen på Wallbergsskolan:

- deltar vid vissa tillfällen i elevhälsans möten på Wallbergsskolan där hon bidrar med kompetens och handledning.
- genomför psykologiska utredningar och bedömningar av elever och grupper.

Skolkuratoren på Wallbergsskolan arbetar med att:

- tillföra psykosocial kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete.
- genomföra samtal, såsom stöd-, motivations- och krissamtal liksom utredande och rådgivande samtal med enskilda elever och deras vårdnadshavare relaterade till skolsituationen.
- göra observationer i klassrum och på raster.
- på rektorns uppdrag utreda och bedöma den sociala och psykosociala situationen för enskilda elever, bl a som underlag inför beslut om mottagande i anpassad skola.
- ge handledning och konsultation till skolans personal.
- bidra med kunskap om elevers hälsa, sociala situation, lärande och utveckling.
- bidra med kunskaper om samhällets stödsystem.
- ansvara för och vara ett stöd i värdegrundsarbetet på skolan och fritids.
- Ansvara för att elevens syn på sin skolgång får komma till uttryck, tex via "trivselenkäten" samt att elevernas åsikter förmedlas till personal på skolan.

Elevhälsans specialpedagogiska insats

Specialpedagogen/specialläraren på Wallbergsskolan arbetar med att:

- tillföra specialpedagogisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete.
- själv genomföra samt stötta personal i att genomföra olika typer av pedagogiska kartläggningar på gruppnivå.
- vid behov genomföra kartläggningar enskilt med elever.
- genomföra pedagogiska utredningar på individ, grupp och skolnivå.
- utforma och genomföra åtgärdsprogram i samverkan med skolans pedagoger och hemmet.

- vid behov erbjuda handledning och konsultation till personal, arbetslag och vårdnadshavare.
- identifiera, analysera och delta i arbetet med att undanröja hinder och orsaker till svårigheter i undervisning och lärmiljöer så att alla elevers behov kan tillgodoses,
- arbeta enskilt med elever som utifrån kartläggning uppvisar behov av särskilt stöd och/eller specialpedagogisk insats.
- delta på enskilda möten med vårdnadshavare, mentor, rektor där behov finns, exempelvis genom förstärkta utvecklingssamtal.

Elevhälsans studie- och yrkesvägledande insats

Studie och yrkesvägledaren på Wallbergsskolan arbetar med att:

- Förmedla valkompetens inför exempelvis gymnasieval, genom att vara insatt i och förmedla aktuell information angående gymnasiet.
- Ansvara för PRAO-verksamheten på skolan.
- uppdatera skolans personal kring förändringar som rör arbetsliv och utbildning såsom behörighetskrav och tillträdesregler.
- vägleda eleverna i deras valprocess genom samtal i grupp eller enskilt.
- arbeta aktivt för att elevernas studie- och yrkesval inte ska begränsas av kön, social eller kulturell bakgrund.
- upprätthålla relevant kontakt med elev, vårdnadshavare och personal i syfte att underlätta gymnasievalet.

Mötesforum

Elevhälsoteamet träffas under några tillfällen per år för att arbeta med sitt och skolans utvecklingsarbete, följa upp och utvärdera insatser samt arbeta med elevhälsans systematiska kvalitetsarbete.

Elevhälsoteamet (EHT) träffas varje skolvecka på torsdagar kl. 12.45-14.45. Skolpsykolog deltar vid behov. Vid mötet avhandlas följande:

- det främjande och förebyggande arbetet
- det åtgärdande arbetet på individ- och gruppnivå

Arbetslagen Kärnan, Vinden, Möllan och fritids genomför tillsammans med elevhälsan regelbundna elevhälsokonferenser (EHK). Vid dessa tillfällen arbetar man med förebyggande och främjande arbete på grupp- eller klassnivå. Elevhälsan tar fram och skickar ut relevant underlag till arbetslagen inför varje EHK-möte utifrån identifierade behov eller pågående arbete.

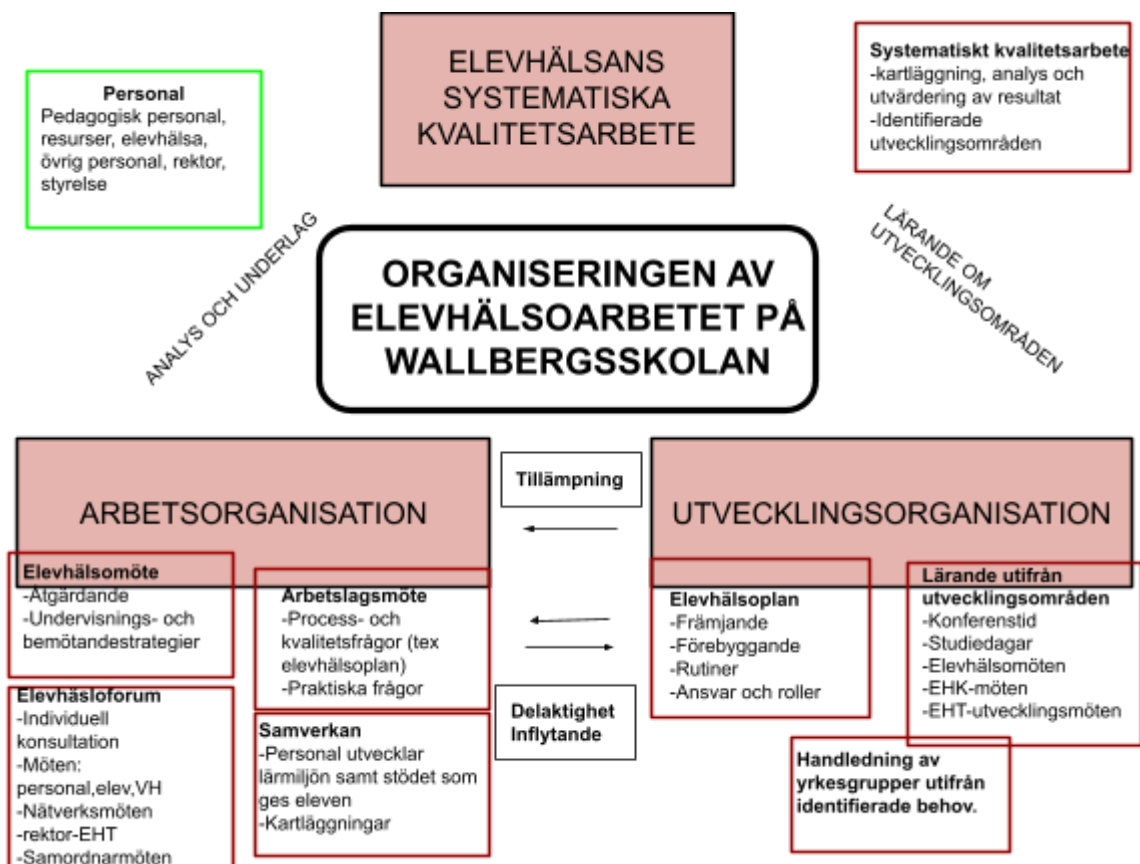
Utredningar

Det är väsentligt att elever som exempelvis inte når kunskapsmålen, har hög frånvaro eller inte mår bra, ges de förutsättningar i skolmiljön som leder till goda skolresultat och god psykisk och fysisk hälsa. Skolan ansvarar för att relevanta och nödvändiga utredningar görs vid behov. Utifrån kartläggningar och behovsinventeringar tar rektor beslut om en utredning ska genomföras. Hela eller vissa professioner i elevhälsan genomför utredningen tillsammans med personal, vårdnadshavare, elever samt eventuellt andra myndigheter. Utredningarna följs upp och utvärderas av ansvarig/ansvariga och berörda informeras.

Följande utredningar ska genomföras då föreskrivna kriterier föreligger och kartläggning visar att utredning bör göras.

- Behov av särskilt stöd (Skollagen kap. 3, § 7)
- Olämpligt uppträdande (Skollagen kap. 5, § 9)
- Kränkande behandling (Skollagen kap. 6, § 10)
- Upprepad eller längre skolfrånvaro (Skollagen kap 7, § 19 a)

Organisation



Begreppslista

Elevhälsa: Elevhälsa är hela skolans angelägenhet. För att uppnå välbefinnande och måloppfyllelse hos alla elever krävs allas kompetenser, både den som finns inom den elevhälsan, men också den som finns hos den pedagogiska personalen i skolan. Elevhälsa som tillstånd skapas och upprätthålls tillsammans i det dagliga pedagogiska arbetet, där också elevens röst är viktig.

Elevhälsan/Elevhälsoteamet: Elevhälsan eller elevhälsoteamet (EHT) ska enligt skollagen ha tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan som team behöver definieras på varje skola. Skolans elevhälsoteam kan bestå av fler yrkespersoner än de som nämns i skollagen.

Elevhälsoarbete: Elevhälsoarbete innebär att elevhälsan och skolans pedagogiska personal samverkar för att stödja och möjliggöra en fullständig skolgång med goda skolresultat för alla barn oavsett förutsättningar. Ett gemensamt elevhälsoarbete ska leda till en god skolmiljö som främjar elevernas hälsa, lärande och utveckling.

Förebyggande arbete: Förebyggande arbete handlar om att i ett tidigt skede identifiera riskfaktorer och hinder som kan leda till att en individ eller en grupp elever utvecklar ohälsa eller risk för misslyckande i lärandet samt arbeta för att undanröja dessa. Målet med förebyggande åtgärder är att reducera riskfaktorers inflytande och samtidigt stärka skyddsfaktorer. Det förebyggande arbetet utgår ifrån kunskapen om vad som kan leda till ohälsa eller svårigheter med att nå utbildningens mål.

Hälsofrämjande arbete: Hälsofrämjande arbete innebär att man utgår från ett salutogent perspektiv och identifierar generella hälsofrämjande faktorer som kan bidra till att stärka individers hälsa, välbefinnande och lärande. Hälsofrämjande arbete omfattar hela organisationen och behöver involvera all personal.

Proaktivt arbete: Insatser som sätts in innan något har hänt. Det kan vara insatser som avser främja riskfaktorer för elevers utveckling mot skolans mål utifrån ett salutogent perspektiv. Det kan också vara insatser som avser förebygga riskfaktorer och hinder för elevers hälsa och lärande utifrån ett patogent perspektiv. Proaktivt arbete innehåller både förebyggande och hälsofrämjande insatser.

Salutogent förhållningssätt: Ett förhållningssätt som utgår ifrån teorier och begrepp som fokuserar på resurser och hälsa. Fokus flyttas från det som inte fungerar till det som fungerar. Förhållningssättet genomsyras av dialog, delaktighet och jämlikhet i mötet med individen. Det syftar till att individen ska kunna fatta självständiga beslut och att individens värderingar och upplevelse av mål och mening i livet skall respekteras.

Systematiskt kvalitetsarbete: Det systematiska kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen, inklusive elevhälsan. Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Undervisning: Undervisning är enligt skollagen sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. Elevhälsan kan bidra med sin kompetens för att utveckla undervisningen på organisationsnivå, gruppnivå eller individnivå.

Utbildning: Utbildning är enligt skollagen den verksamhet inom vilken undervisning sker utifrån bestämda mål. Utbildningen ska exempelvis främja elevers utveckling, lärande och lust att lära, och i samarbete med hemmen främja deras allsidiga och personliga utveckling. Elevhälsan är en del av utbildningen och ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Åtgärdande arbete: Åtgärdande arbete handlar om att identifiera och åtgärda de problem eller svårigheter som uppstår kring elever på olika sätt. Att åtgärdande arbete kan utgå från individnivå innebär dock inte att åtgärden behöver rikta sig enbart till individen, det kan visa sig att det behövs ett arbete på grupp- eller organisationsnivå, i lärmiljön eller i hela skolan som organisation.

Bilagor

Bilaga 1- Anmälan till EHT

| | |
|--|--|
| Ärendet inlämnat av | |
| Elevens namn och åk | |
| Önskat läge | |
| Kortfattad beskrivning av behovet/syftet | |
| Vad säger eleven? | |
| Vad säger VH? | |
| Vad är gjort hittills? | |
| Övrigt | |

Bilaga 3- Utredning av upprepad eller längre frånvaro

Enligt 7 kap. 19a § skollagen (2010:800) ska rektor, om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 §, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om frånvaron är oroväckande. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. Huvudmannen ska anmäla till hemkommunen.

En utredning av en elevs frånvaro syftar till att ge skolan ett tillräckligt underlag för att bedöma vilka insatser som behöver göras för att säkerställa elevens rätt till utbildning enligt 7 kap. 3-4 §§ och 24 kap 20-22 §§ skollagen samt Lgr kap. 1 Skolans värdegrund och uppdrag och kap. 2 Övergripande mål och riktlinjer.

Om förutsättningar för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 8§ skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

Elevens uppgifter

| | |
|---------------------|---------------------|
| Elevens namn | Personnummer |
| Skola | Klass |
| Mentor | |

Kartläggning

| |
|---|
| Elevens syn på sin frånvaro |
| Vårdnadshavares syn på sitt barns frånvaro |
| Skolans syn på elevens frånvaro |

Övrigt underlag

| |
|---|
| Tidigare utredningar av elevens behov av särskilt stöd |
| Annan relevant utredning (tex psykologisk, medicinsk och social utredning) |
| Samverkan med andra myndigheter/aktörer |

Analys och sammanfattning

| |
|--|
| Bakomliggande orsaker till elevens frånvaro |
| Elevens behov |

Åtgärder som initierats efter utredning

| |
|----------|
| Åtgärder |
|----------|

Uppföljning

| | |
|-------|----------|
| Datum | Ansvarig |
|-------|----------|

| |
|----------------------|
| Uppföljningen visar: |
|----------------------|

Eventuell ny uppföljning

| | |
|-------|----------|
| Datum | Ansvarig |
|-------|----------|

| |
|----------------------|
| Uppföljningen visar: |
|----------------------|

Ansvarig för genomförandet av utredningen

| | |
|--------|---------------|
| Namn | Titel |
| E-post | Telefonnummer |

Kontaktperson i ärendet

| | |
|--------|---------------|
| Namn | Ansvarig |
| E-post | Telefonnummer |

Underskrift av Rektor

| | |
|--------------|-------------------|
| Namnteckning | Namnförtydligande |
| Datum | |